



# HABLAMOS DE EDUCACIÓN

REFLEXIONES EDUCATIVAS  
PARA CAMBIAR EL MUNDO

PRÓLOGO DE FRANCESCO TONUCCI

# ÍNDICE

---

Prólogo .....	7
Introducción .....	13
<b>#Motivación: motor de aprendizaje</b>	
Daniel Goleman: “Los niños aprenden la inteligencia emocional en la vida real” .....	19
Jenifer Fox: “Cada estudiante tiene una fortaleza” .....	23
Catherine L'Écuyer: “Hay que devolver el asombro a los más pequeños” .....	27
<b>#Innovación: un proyecto de escuela</b>	
Sir Ken Robinson: “Las tecnologías pueden ayudar a revolucionar la educación” .....	33
Howard Gardner: “No tenemos una única inteligencia” .....	39
Montserrat del Pozo: “Integramos la diversidad para no discriminar la diferencia” .....	43
Eduard Vallory: “La inercia nos hace reproducir una educación obsoleta” .....	49
Cristóbal Cobo: “Enseñemos a hacer preguntas y no a repetir respuestas” .....	55
<b>#Metodología: cambia tu aula para cambiar el mundo</b>	
Francesco Tonucci: “El alimento de la escuela debería ser la experiencia de los niños” .....	61
Marc Prensky: “Debemos descubrir la pasión de cada estudiante” .....	67
Kristen Weatherby: “Debe valorarse más la profesión docente” .....	73
José Antonio Marina: “Necesitamos centros de formación del profesorado de alta calidad” .....	77
Roger Schank: “La evaluación mata a la educación” .....	83
Imma Marín: “El juego es emoción, y sin emoción no hay aprendizaje” .....	87
German Doin: “La educación se basa en el vínculo humano” .....	91

---

Carl Honoré: “La niñez se ha convertido en una carrera hacia la perfección” .....	97
---	----

### #TIC: un elemento de cambio en las aulas

Kristin Daniels: “Los estudiantes son los máximos responsables de su propio aprendizaje” .....	101
Manuel Area: “Somos en función de la educación que recibimos” .....	107
Dolors Reig: “La tecnología no es una opción” .....	113
Mitchel Resnick: “La sociedad demandará más pensadores creativos” .....	117
Stephen Downes: “Los docentes deben retar a los estudiantes” .....	121

### #Competencias: aprendizaje para la vida

Antoni Zabala: “Enseñamos conocimientos, no a saber hacer” .....	125
Carles Monereo: “Dime cómo evalúas y te diré cómo aprenden tus alumnos” .....	131
Neus Sanmartí: “Sólo aprende quien se autoevalúa” .....	137

### #Valores: un eje transversal básico

Josep Maria Puig: “En la escuela se debe trabajar en favor de la comunidad” .....	143
Heike Freire: “En educación, el contacto con la naturaleza es vital” .....	149
Rafael Bisquerra: “La educación emocional vertebrada el desarrollo personal” .....	153
Marina Subirats: “La escuela sigue transmitiendo una jerarquía de géneros” .....	159
Roser Batlle: “Los docentes hacen grandes cosas en un anonimato injusto” .....	165
Gregorio Luri: “Educar también es equivocarse” .....	171
Conclusiones .....	177
Búsqueda por hashtag .....	187

# Introducción

---

La historia de este libro se basa en preguntas, en preguntas que nos hemos formulado guiados por nuestra inquietud por la mejora de la educación, la función del profesorado, el proceso de aprendizaje, la pasión por enseñar...

No hay duda de que gran parte de la comunidad educativa se está planteando desde hace años la necesidad de hacer un cambio y tiene el impulso de realizar las cosas de manera diferente. La certeza del agotamiento del modelo educativo que hemos heredado nos obliga a reflexionar y a dar con las respuestas a los interrogantes más básicos: ¿qué hacemos?, ¿cómo mejoramos?, ¿qué cambiamos?... Y, sobre todo, ¿por dónde empezamos?

La necesidad de dar respuestas a estas preguntas y el deseo de ofrecer alternativas han hecho posible el libro que en estos momentos tienes en tus manos. Este ejemplar recoge algunas de las entrevistas más destacadas que a lo largo de casi 4 años hemos publicado en *El Blog de Educación y TIC*, un proyecto que nació con el objetivo de convertirse en un espacio en el que la comunidad educativa pudiera compartir ideas, experiencias, propuestas y reflexiones para cambiar la educación, para cambiar el mundo. Un espacio en el que todas aquellas personas que apuestan por otra forma de educar tengan voz y donde todo aquel que tenga inquietudes y motivación encuentre las herramientas que más le sirvan para iniciar ese cambio.

Con este propósito, el 5 de septiembre de 2013, comenzamos una emocionante aventura con el lanzamiento del espacio de entrevistas, dentro de *El Blog de Educación y TIC* de Tiching. La primera de ellas fue una inolvidable conversación con Sir Ken Robinson que supuso el mejor respaldo imaginable para este nuevo espacio en el que dialogar y reflexionar con las personas más influyentes en el cambio educativo.

## Un largo recorrido lleno de experiencias

Desde entonces, *El Blog de Educación y TIC* ha crecido sin parar gracias al cuidado de un equipo de personas que han ido definiendo y generando contenidos, pensando, en todo momento, en las necesidades de la co-

## Introducción

munidad educativa. A la fecha de publicación de este libro, hemos realizado más de 140 entrevistas; los grandes nombres de la educación actual nos han descubierto sus planteamientos, sus proyectos y sus teorías, de forma cercana y accesible a todos nosotros.

Hemos viajado (virtualmente) a Argentina, Chile, Uruguay, Estados Unidos, Italia, Francia, Reino Unido, Finlandia, y muchos otros países, donde nos han recibido en casas, escuelas y universidades para reflexionar sobre la función de la educación y conocer las diferentes realidades sociales, necesidades educativas y propuestas pedagógicas que están cambiando el mundo.

Si tuviéramos que definir este proyecto en una palabra, esta sería “aprendizaje”. Durante estos años, hemos aprendido con cada uno de los pasos, descubriendo a las personas que queríamos entrevistar: al preparar las preguntas, al conversar con cada una de ellas, al leer los comentarios de los lectores... Tal como nos explicaba Cristóbal Cobo, debemos enseñar a hacer preguntas y no a repetir respuestas; porque es al plantearnos retos, cuando activamos el conocimiento, la curiosidad y la pasión por aprender. Aprender es el motor de la vida y es, por encima de todo, lo que nos ha llevado hasta aquí.

A lo largo de esta aventura, hemos constatado la diversidad y complejidad de las situaciones en las aulas y la evidencia de que no hay recetas mágicas válidas para todos los casos. Por ello, las soluciones que se proponen están siempre relacionadas con una realidad concreta y, también por ello, sugerimos que tomes las ideas que encontrarás en las entrevistas de este libro como elementos a partir de los cuales reflexionar. Que analices cuidadosamente cada planteamiento, dando tus propias respuestas y creando algo nuevo, teniendo en cuenta las peculiaridades y necesidades de tu propia realidad. Al fin y al cabo, como no nos cansaremos de repetir, el verdadero cambio se lleva a cabo dentro de cada centro educativo, de cada aula. Son los docentes como tú los verdaderos protagonistas.

## 30 entrevistas, 30 formas de entender la educación

Más de 140 entrevistas y más de 2.000 preguntas nos darían para unos cuantos libros. No obstante, para este ejemplar hemos seleccionado las entrevistas que, sea por la popularidad del entrevistado o por la fuerza de sus respuestas, más se han leído y han generado mayor impacto en nuestra comunidad.

Entre ellas, no podía faltar la reveladora conversación con el maestro Francesco Tonucci donde hablamos del respeto a los niños y el protagonismo de sus experiencias vitales para un aprendizaje significativo. O la esclarecedora entrevista con Howard Gardner en la que hablamos de la importancia de observar y ofrecer aquello que cada alumno necesita. Tampoco podíamos olvidar la intensa conversación con Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional y el valor de aprender con el ejemplo. Ni tampoco entrevistas como la que mantuvimos con Montserrat del Pozo en la que descubrimos la aplicación más práctica de la teoría de las inteligencias múltiples. O sobre el potencial del asombro frente a cualquier aprendizaje que nos explicó Catherine L'Ecuyer y la importancia de descubrir las fortalezas de cada uno de nosotros para potenciar la autoestima de los más pequeños, gracias a Jenifer Fox.

Cada entrevistado ha tratado un tema central durante la conversación. Nos han hablado sobre motivación del profesorado, innovación educativa, metodología, el papel de las nuevas tecnologías en las aulas, el aprendizaje competencial y la importancia del aprendizaje en valores. Por ello, las entrevistas de este libro se han organizado en estos 6 bloques temáticos, que dan nombre a los diferentes capítulos del mismo.

Un primer bloque sobre la **#motivación** como motor del aprendizaje donde Daniel Goleman, Jenifer Fox y Catherine L'Ecuyer exponen su punto de vista sobre la importancia de aprender de la vida real, potenciar las fortalezas individuales o asombrarse frente a las experiencias que nos brinda la educación.

Un segundo bloque sobre la **#innovación** educativa como proyecto de escuela en el que Sir Ken Robinson, Howard Gardner, Montserrat del Pozo, Eduard Vallory y Cristóbal Cobo nos explican, cada uno desde su punto

## Introducción

de vista, cómo las tecnologías pueden ayudar a revolucionar la educación, cómo innovar en los procesos de aprendizaje gracias a las inteligencias múltiples, cómo atender e integrar la diversidad en las aulas, etc.

Un tercer bloque, el más extenso de todos, sobre la [#metodología](#), un elemento fundamental para cambiar las aulas y el mundo que queremos construir. En este bloque Francesco Tonucci, Marc Prensky, Kristen Weatherby, José Antonio Marina, Roger Schank, Imma Marín, German Doin y Carl Honoré hablan sobre las vivencias de los niños como elementos de aprendizaje para la vida, la pasión por aprender, la función docente y la formación del profesorado como elementos básicos para el cambio educativo.

En el cuarto bloque, dedicado a las [#TIC](#) y su aplicación en las aulas, Kristin Daniels, Manuel Area, Dolors Reig, Mitchel Resnick y Stephen Downes reflexionan sobre el uso de la tecnología, las posibilidades educativas que nos ofrecen las diferentes herramientas tecnológicas y cómo pueden ayudarnos a revolucionar nuestras escuelas.

El quinto bloque se centra en el aprendizaje de las [#competencias](#) para la vida; en él Antoni Zabala, Carles Monereo y Neus Sanmartí nos cuentan su punto de vista sobre el aprendizaje de los diferentes tipos de contenidos, la metodología utilizada y el papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje, un verdadero reto para formar personas competentes que sepan enfrentarse a situaciones reales.

Finalmente, el último bloque lo dedicamos a los [#valores](#). Josep Maria Puig, Heike Freire, Rafael Bisquerra, Marina Subirats, Roser Batlle y Gregorio Luri comparten sus reflexiones sobre los valores como eje transversal del aprendizaje y de la comunidad, la importancia del contacto y respeto de la naturaleza o la educación emocional.

Además, como cada conversación toca varias cuestiones educativas, hemos utilizado *hashtags* para identificar esas ideas clave. El listado de búsqueda por *hashtags*, situado al final del libro, agrupa las entrevistas bajo estas etiquetas específicas, de manera que podrás encontrar ágilmente aquellas relacionadas con los temas que más te interesan, navegando por las páginas de este libro de la manera que más te guste.

# Daniel Goleman

Psicólogo, periodista científico y escritor de best sellers

## "Los niños aprenden la inteligencia emocional en la vida real"



### Así era...

Su asignatura preferida era el inglés y la que menos le gustaba eran las matemáticas. Recuerda especialmente cómo se adentraba en las historias de su libro infantil favorito *And to Think That I Saw it on Mulberry Street* de Theodor Geisel, conocido como Dr. Seuss. Actualmente es un prestigioso psicólogo que indagó en el cerebro y las ciencias del comportamiento como periodista científico. Mundialmente conocido por su *best seller* sobre inteligencia emocional.

---

**#educaciónemocional** #motivación #inteligencia  
#metodología

### **¿Sufre nuestra sociedad de analfabetismo emocional?**

En gran parte. La vida moderna nos hace estar más centrados en la tecnología, estar más presionados, y nos quita tiempo para estar tranquilos y reflexionar, un aspecto fundamental para potenciar la conciencia de uno mismo.

### **¿Perdemos mucho tiempo embobados con la tecnología?**

Nos quita tiempo que podríamos destinar a estar con la gente que queremos y por la que nos preocupamos, y así potenciar nuestra inteligencia social. Por este motivo, pienso que la sociedad está afectada por el analfabetismo emocional.

### **¿Por qué es tan importante que los niños aprendan a manejar sus emociones?**

Para que sean seres emocionalmente inteligentes. Los niños aprenden la inteligencia emocional en la vida real, especialmente cuando son jóvenes. Es importante que aprendan a relacionarse y a manejar las emociones negativas a través de sus padres, hermanos o amigos.

### **¿En qué consisten los programas de alfabetización emocional?**

Lo que llamamos programas de aprendizaje emocional y social en los Estados Unidos es una manera de ayudar a los niños a recibir lecciones básicas sobre inteligencia emocional. Este conocimiento les ayudará tanto en el trabajo como en la vida, e incluye la potenciación de la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, las habilidades sociales...

### **Habilidades necesarias para relacionarse...**

Imprescindibles, pero que no se encuentran en un plan de estudio escolar ordinario, aunque a lo largo de la vida son cada vez más importantes para tener plenitud y éxito.

### **¿Cuándo se deben empezar a enseñar estas habilidades?**

Los mejores cursos son los que se desarrollan desde muy pequeños y hasta que los estudiantes están listos para ir a la universidad. Estos aprendizajes se basan en estrategias de involucración de los estudiantes

y las familias, aunque también sirven de ayuda a los profesores para que incorporen estas habilidades.

**Si los programas de alfabetización social y emocional están obteniendo tan buenos resultados, ¿por qué no se incluyen en los planes de estudios?**

El mundo académico ha estado siempre centrado en las capacidades intelectuales y de razonamiento, y la emoción se considera una interferencia, algo que no resulta útil para la comprensión de los contenidos académicos.

**Pero son igualmente importantes.**

No incidir en las emociones es una percepción anticuada, ya que cuando mejor entendemos cómo funciona el cerebro, obtenemos más información que corrobora que el estado de nuestras emociones es, en realidad, el que determina la capacidad para razonar y aprender.

**Por lo tanto, son indispensables para el aprendizaje de los estudiantes.**

Ahora los especialistas científicos sobre el cerebro nos dicen que tenemos que ayudar a los estudiantes a estar mejor preparados en el manejo de sus propias emociones, para conseguir mejores resultados de aprendizaje.

**¿Qué importancia tiene que los jóvenes aprendan a focalizar?**

Es absolutamente crucial, tal y como explico en el libro *Focus*. La capacidad básica es prestar atención a lo que es importante e ignorar lo que es irrelevante. De esta manera podemos concentrarnos en una meta y seguir trabajando hacia ese objetivo, a pesar de los obstáculos y distracciones con las que nos encontramos.

**¿Cuáles son las ventajas de aprender a focalizar para la sociedad futura?**

Hay un enorme desafío para la sociedad en mantener agudas nuestras habilidades de atención, incluso al sumergirnos en el mar de distracciones que suponen el entorno digital y sus dispositivos. Hace años, cuando

nos adentrábamos en una buena lectura y nos perdíamos con las historias del libro era más fácil concentrarnos.

### **Nada conseguía distraernos ante las páginas de un buen libro...**

Ahora los niños tienen que enfrentarse a una distracción tras otra y creo que este es un argumento suficientemente potente para ayudarles a potenciar sus habilidades de atención como parte fundamental de la educación.

### **¿Cómo pueden los profesores enseñar a los niños a prestar atención?**

Existen muchos métodos. Uno de ellos tiene que ver con una experiencia llevada a cabo con niños de 7 años de Harlem. Procedían de barrios muy pobres y circunstancias muy dramáticas, pero con una sesión diaria sobre “respiración”, se acostaban boca arriba con su animal de peluche favorito en el vientre, contaban 1-2-3 al ritmo de su respiración, y conseguían fortalecer los circuitos cerebrales de la atención. Cuantos más ejercicios de este tipo realicemos, más fuerte se hace la focalización.

### **¿Cuál debe ser la misión actual de un profesor?**

La misión del profesor consiste en ayudar a sus alumnos a convertirse en mejores estudiantes con el objetivo de que aprendan mejor, enseñándoles las habilidades básicas de la atención, para que puedan gestionar adecuadamente sus propias emociones destructivas y resistir las distracciones impulsivas.

### **Objetivos antes olvidados...**

Esto quiere decir que el plan de estudios social y emocional debe formar parte de la misión de educar a los estudiantes por parte de los profesores.

### **¿Y qué papel deben jugar los padres en el proceso de aprendizaje emocional de sus hijos?**

Los padres son los primeros tutores de sus hijos en cuanto a la inteligencia emocional se refiere. Los niños aprenden mucho de sus padres y este aprendizaje les sirve de base a lo largo de su vida. Lo mejor que los padres pueden hacer por sus hijos es ser seres emocionalmente inteligentes.



**¿Qué harías si un día pudieras juntar a todos los mayores expertos en educación en un mismo lugar?** Seguramente, preguntas. Cientos, miles de preguntas. La historia de este libro se basa precisamente en eso, en interrogantes que nos hemos planteado guiados por nuestra inquietud por la mejora de la educación, el proceso de aprendizaje, la pasión por enseñar...



Estamos seguros de que cambiando la educación podremos cambiar el mundo. Es el momento de decidir, de forma colectiva, qué futuro queremos para nuestra sociedad y qué papel tendrá la educación en ese nuevo contexto.



Estas páginas reúnen una exclusiva compilación de entrevistas a algunos de los profesionales y expertos más destacados en el ámbito educativo actual: **Manuel Area, Roser Batlle, Rafael Bisquerra, Cristóbal Cobo, Kristin Daniels, Montserrat del Pozo, German Doin, Stephen Downes, Jenifer Fox, Heike Freire, Howard Gardner, Daniel Goleman, Carl Honoré, Catherine L'Ecuyer, Gregorio Luri, Imma Marín, José Antonio Marina, Carles Monereo, Marc Prensky, Josep Maria Puig, Dolors Reig, Mitchel Resnick, Sir Ken Robinson, Neus Sanmartí, Roger Schank, Marina Subirats, Francesco Tonucci, Eduard Vallory, Kristen Weatherby y Antoni Zabala.**



Y tú, ¿también crees que la educación puede cambiar el mundo?



Distribuido por:

